



UTBILDNINGSTYRELSEN

**Grunderna för läroplanerna i övriga  
religioner i den grundläggande utbildningen  
2006**

**Utbildningsstyrelsen**



FÖRESKRIFT lagstadgad, bör iakttas	2 (1)
22.5.2006	20/011/2006
Giltighetstid	fr.o.m. 22.5.2006 tills vidare
Rätten att meddela föreskriften följer av	GrL 628/1998, 14 §
Upphäver föreskrifter	2/430/1994 3/430/1995 4/431/1995 17/431/1995 27/950/1998

Anordnare av grundläggande utbildning  
och grundskolor

## GRUNDERNA FÖR LÄROPLANERNA I ÖVRIGA RELIGIONER I DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för läropliktiga

Utbildningsstyrelsen har godkänt Grunderna för läroplanerna i övriga religioner i den grundläggande utbildningen att iakttas fr.o.m. 22.5.2006 tills vidare. Grunderna har beretts enligt 14 § i lagen om grundläggande utbildning och Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2004.

När utbildningsanordnaren ordnar undervisning i övriga religioner skall utbildningsanordnaren utforma och godkänna läroplanerna för de övriga religionerna i enlighet med dessa grunder. Läroplanen skall precisera och komplettera målen och det centrala innehållet i grunderna.

Läroplanerna enligt dessa grunder skall tas i bruk senast 1.8.2007 i alla årskurser i den grundläggande utbildningen.

I bedömningen i undervisningen i övriga religioner enligt dessa grunder och de läroplaner som utformats utgående från dem skall samma bestämmelser som getts för den allmänna bedömningen inom den grundläggande utbildningen följas.

Utbildningsanordnaren kan inte låta bli att följa eller avvika från läroplansgrunderna.

Generaldirektör                      Kirsi Lindroos

Utvecklingsdirektör                Irmeli Halinen

FÖR KÄNNEDOM

Undervisningsministeriet  
Länsstyrelserna

---

### Opetushallitus

Hakaniemenkatu 2, PL 380, 00531 Helsinki, puhelin (09) 774 775, faksi (09) 7747 7865, etunimi.sukunimi@oph.fi, www.oph.fi

### Utbildningsstyrelsen

Hagnäsgratan 2, PB 380, 00531 Helsingfors, telefon (09) 774 775, fax (09) 7747 7865, förnamn.efternamn@oph.fi, www.oph.fi

## Innehåll

7.11	RELIGION	4
	Alla konfessionella grupper	4
	Huvudprinciperna för bedömning i alla religioner	4
	Profil för goda kunskaper i slutet av årskurs 5	5
	Kriterier för vitsordet 8 i slutbedömningen	5
	Övriga religioner	
	Islam	7
	Årskurserna 1–5	7
	Årskurserna 6–9	8
	Judendom	10
	Årskurserna 1–5	10
	Årskurserna 6–9	11
	Katolsk religion	13
	Årskurserna 1–5	13
	Årskurserna 6–9	14

## 7.11 Religion

### Alla konfessionella grupper

I religionsundervisningen behandlas livets religiösa och etiska dimension med tanke på elevens egen mognad och som ett samhälleligt fenomen i vidare bemärkelse. Religionen behandlas som en av de mäktiga underströmmarna inom den mänskliga kulturen. I undervisningen betonas kännedom om den egna religionen och förmåga att möta andra religioner och åskådningar, särskilt de traditionella åskådningarna i det finländska samhället. Religionsundervisningens uppgift är att erbjuda eleverna sådana kunskaper, färdigheter och erfarenheter som ger dem väggkost för att kunna forma en egen identitet och världsåskådning. Undervisningen skall ge eleverna förmåga att möta den religiösa och etiska dimensionen i det egna livet och i hela samhällslivet. Målet för undervisningen är en allmänbildning i fråga om religion och åskådning.

Undervisningen syftar till att

- göra eleven förtrogen med sin egen religion
- göra eleven förtrogen med de traditionella finländska åskådningarna
- introducera eleven i andra religioner
- lära eleven att förstå religionernas betydelse för kulturerna och människorna
- fostra eleven till etiskt leverne och hjälpa eleven att förstå religionens etiska dimension.

### Övriga religioner än den evangelisk-lutherska

I undervisningen i de övriga religionerna skall man följa de principer som ovan framförts, särskilt målen för alla konfessionella grupper.

### Huvudprinciperna för bedömningen i alla religioner

Bedömningen i religionsundervisningen skall inriktas på grundläggande kunskaper i religion och på tankeförmåga. Bedömningen fokuserar i slutet av årskurs 5 på religionens grundelement, på religionen som fenomen och på etisk medvetenhet. I bedömningen i slutet av den grundläggande utbildningen är det viktigt att, förutom ovan nämnda kunskaper och färdigheter, bedöma elevens kunskaper om religionerna och om religionens växelverkan med kulturen och samhället. I slutbedömningen skall man beakta elevens arbete, både i kvantitativt och kvalitativt avseende, och de individuella färdigheterna. Bedömningen skall uppmuntra eleven att planera, bedöma och utveckla sina studier.

## Profil för goda kunskaper i slutet av årskurs 5

Eleven känner till de centrala elementen i de heliga skrifterna och lärorna i sin egen religion, och kan utnyttja det hon eller han lärt sig för att skaffa ny kunskap.

Eleven

- känner till det väsentliga innehållet i de heliga skrifterna
- känner till de viktigaste trossatserna i sin egen religion
- förstår i stora drag händelserna kring religionens uppkomst
- känner till gudstjänsternas betydelse som en del av det religiösa livet
- känner till de religiösa högtiderna i sin egen religion och deras innehåll och seder

Eleven börjar gestalta religionen som fenomen.

Eleven

- förstår det religiösa språkbrukets karaktär
- identifierar religiösa symboler, begrepp och metaforer
- ser religionernas inflytande i sitt eget liv och i sin närmiljö.

Eleven kan använda den religiösa kunskapen.

Eleven

- förstår inledningsvis förhållandet mellan tro och vetande
- kan skärskåda livsfrågor som står honom eller henne nära
- kan gestalta sin egen världsåskådning i relation till sin ålder

Eleven kan handla etiskt på ett ansvarsfullt sätt

Eleven

- har förmåga till etisk reflektion
- identifierar de faktorer som påverkar det moraliska beslutsfattandet och tar hänsyn till dem i sitt eget liv

## Kriterier för vitsordet 8 vid slutbedömningen

Eleven kan skaffa fördjupad kunskap om sin egen religion.

Eleven

- känner till det centrala innehållet i de heliga skrifterna och de läror som religionens grundare/de mest inflytelserika gestalterna står för
- känner till händelserna kring religionens uppkomst och de viktigaste skedena i religionens tillblivelse och utformning
- känner till de viktigaste aspekterna av sin egen religions lära och det religiösa livet
- har kunskaper om finländsk religiositet och åskådningstradition.

Grunderna för läroplanerna i övriga religioner i den grundläggande utbildningen 2006

Eleven förstår religionen som fenomen.

Eleven

- förstår religiöst tänkande och den religiösa upplevelsens och det religiösa beteendets natur
- kan se religionernas inflytande i Finland och i världen
- känner till de viktigaste dragen i världsreligionerna
- respekterar människor som tror och tänker på annat sätt.

Eleven kan använda religiös kunskap.

Eleven

- känner till trons och kunskapens grundläggande natur och deras inbördes förhållande
- urskiljer faktorer som inverkar på hans eller hennes egen världsåskådning
- kan diskutera de yttersta existentiella frågorna.

Eleven kan handla på ett etiskt ansvarsfullt sätt.

Eleven

- har förmåga till ansvarsfull etisk reflektion
- kan se följderna av sina avgöranden och handlingar.

## Islam

Det centrala i undervisningen i islam är att mångsidigt bekanta eleven med islam och stärka elevens islamska identitet. Eleven skall lära sig förstå den islamska religionens betydelse för honom eller henne själv och att se religionens inflytande i samhället och i kulturen. Eleven skall lära sig att möta och förstå människor som tänker och beter sig på olika sätt både i det egna samhället och ute i världen. Undervisningens mål är att eleven skall uppnå en religiös och åskådningssammanhängande allmänbildning.

### ÅRSKURSERNA 1–5

Det primära syftet med undervisningen i islam i årskurserna 1–5 är att via kunskap, färdigheter och upplevelser ge eleven byggstenar för en egen världsåskådning. Det centrala är att bekanta sig med Koranen. Eleven skall lära sig etisk reflektion och moraliskt ansvarstagande.

### MÅL

Eleven skall

- bekanta sig med de centrala grunddragen i den islamska läran
- bli förtrogen med Koranens korta kapitel (surorna)
- sätta sig in i profeternas liv
- sätta sig in i traditionen om profeten Muhammed (hadith)
- bli förtrogen med profeten Muhammeds karaktär
- lära sig reflektera över etiska frågor, dela med sig av sina känslor och upplevelser samt tillämpa islamsk etik
- lära sig förtrösta på livet och på sig själv, att modigt möta framtiden, förstå den heliga dimensionen och se religionens inflytande på det egna livet och på andras liv.
- lära sig acceptera och respektera människor som bekänner sig till en annan tros- och livsuppfattning i den egna närmiljön
- bekanta sig med livet i de islamska religiösa samfundet.

### CENTRALT INNEHÅLL

Guds godhet och omsorg

- Gud som Skaparen
- Gud som livgivaren
- människornas behov av religion
- människans ansvar
- bönen
- förtröstan och trygghet
- frågor kring livet och döden som uppstår ur elevernas upplevelser och livssituationer

Koranens läror

- Koranen är en helig bok
- de korta kapitlen (surorna) i Koranen om hur man utför Salatbönen

#### Islams pelare

- trons pelare (Arkan Al-Iman)
- islams pelare (Arkan Al-Islam)
- gärningens inre betydelse (Al-Niyya)

#### Profeten Muhammeds föredöme (Al-Sunnah)

- traditionen (Hadith)
- islams begynnelsekedan i Mekka
- profeten Muhammeds flykt till Medina (Al-Hijra)
- kännedom om profeten Muhammeds familj (Ahl-lolBeit) och efterträdare

#### Etisk mognad

- förståelse och kunskap som Guds gåva
- beteendemönster i islam (Al-Akhlaq Al-Islami)
- uppfattning om rätt och orätt
- ansvarsfullhet
- hänsyn till andra, respekt för föräldrarna, hjälp till de fattiga och svaga
- generositet, behärskning av vrede och förargelse, respekt för lärande

#### Ett värdefullt och unikt liv

- familjen och jag
- släktens traditioner och värden
- respekt för nästan och naturen

#### Livet i ett islamskt religiöst samfund

- renhet (Tahara)
- moskén som byggnad, hur man betar sig i moskén
- fredagsbönen
- måltidsseder
- islamska religiösa högtider och händelser, av dem åtminstone fastans avslutningsfest (Eid Al-Fitr) och offerfesten som avslutar pilgrimsfärden (Eid Al-Adha). Dessa högtiders betydelse samt seder och bruk i samband med dem.
- islamsk konst och nashid

#### Den religiösa världen kring eleverna

- preliminär orientering i andra religioner och olika minoriteter
- gemensamma och särskiljande drag hos islam, kristendomen och judendomen
- tolerans

### ÅRSKURSERNA 6–9

Det primära syftet med undervisningen i islam i årskurserna 6–9 är att fördjupa och utvidga elevens förståelse av den egna religionens och andra religioners karaktär och betydelse. Så stöder man eleven i att forma sig en egen världsåskådning och ett etiskt synsätt.

## MÅL

Eleven skall

- förstå religionens betydelse i människans och samhällets liv
- sätta sig in i islams uppkomst och trosuppfattning samt i livet enligt islam i religiösa samfund i Finland och den övriga världen
- sätta sig in i Koranen som en helig bok
- sätta sig in i islam och dess betydelse i människans och samhällets liv
- bekanta sig med de viktigaste världsreligionerna och med den finländska åskådningstraditionen i sina huvuddrag
- kunna respektera människor som har en annan tro och ett annat tänkesätt
- känna till grundbegreppen i islamsk morallära och kunna tillämpa dem i etiska överväganden och i sitt handlande.

## CENTRALT INNEHÅLL

Elevens existentiella reflektioner

- livets betydelse och ändlighet
- förhållandet mellan tro och vetande

Världsreligionerna

- de viktigaste världsreligionernas utbredning, storleksförhållanden och huvuddragen i det religiösa livet
- religionens dimensioner och inflytande på individen, samhället och kulturen

Koranen och profeten Muhammeds läror

- Koranen som en helig bok
- de centrala lärosatserna i Koranens olika kapitel (suror) och diskussion om deras innehåll
- islamsk lag (Sharia), särskilt i familje- och samhällslivet
- bönen

Islams historia och särdrag

- de viktigaste fakta om islams uppkomst och tidigaste skeden
- islams utveckling, utbredning och islam idag
- huvudriktningarna inom islam och deras karakteristiska drag, enhet (wahda)
- huvuddragen i islams troslära och etik
- islamsk kultur, konst, arkitektur och nashid
- islams mänskliga och samhälleliga betydelse

Finländsk åskådningstradition

- en överblick över finländsk religiositet; forntida folktro, den katolska medeltiden, reformationen och tiden efter den
- olika religioner och icke-religiöst tänkande i Finland, kulturell mångfald och religionsfrihet

Människan som etisk varelse

- de grundläggande betoningarna i islamsk etik
- den islamska människosynen och förmåga att sätta sig in i en annan människas situation
- att identifiera, begrunda och tillämpa etiska normer, principer och värderingar
- människan som formare av sitt eget liv, samhället och miljön

## Judendom

Det centrala i undervisningen i judisk religion är att stärka och upprätthålla elevens judiska identitet. Undervisningens utgångspunkt är att mångsidigt introducera eleven i den religiösa kulturen och ta fram faktorer som är viktiga för elevens utveckling och mognad. Eleven skall lära sig förstå religionens betydelse för honom eller henne själv och se religionernas inflytande i samhället och kulturen. Undervisningens mål är att eleven skall få en religiös och åskådningsmässig allmänbildning.

Undervisningen skall sträva efter att ge eleven färdigheter och stoff för att forma och bearbeta sin egen världsåskådning och för att fördjupa sin positiva judiska identitet. Det centrala i undervisningen skall vara att eleven förstår att judendomen täcker livets alla områden och förstår religionens inflytande på människans dagliga liv. Under den grundläggande utbildningen skall eleven bekanta sig med judendomens läror och de viktigaste religiösa böckernas roll som påverkare av den europeiska identiteten och kulturen. Eleven skall lära sig utnyttja sina förvärvade kunskaper i mötet med kulturkonflikter i sin egen värld eller i den värld som presenteras i massmedia.

### ÅRSKURSERNA 1–5

Det primära syftet med undervisningen i judendom i årskurserna 1–5 är att erbjuda stoff för eleven att forma sin världsåskådning. Centralt i undervisningen är att eleverna bekantar sig med den omgivande religiösa världen via fakta och egna upplevelser, att de sätter sig in i Torah och Tanak samt att eleverna uppmuntras till etisk reflektion och därigenom ansvarsfullhet.

### MÅL

Eleven skall

- lära sig förtrösta på livet och på sig själv, möta framtiden med tillförsikt och se religionens inflytande i sitt eget och andras liv
- bekanta sig med Torah och Tanak, deras viktigaste berättelser, läror och personer
- lära känna det judiska kalenderårets helger samt seder och bruk i samband med dem
- bekanta sig med den judiska församlingens verksamhet
- bekanta sig med de judiska traditionerna och de omgivande religiösa och icke-religiösa åskådningarna
- lära sig reflektera över etiska frågor, dela med sig av sina känslor och upplevelser och tillämpa den judiska etiken

### CENTRALT INNEHÅLL

Torah och Tanak, deras berättelser och läror

- från skapelseberättelsen till Daniels bok

Den judiska livscykeln

- böner och välsignelser
- högtider i det judiska kalenderåret och de judiska innehåll, seder och bruk som ansluter sig till dem
- riter i samband med livscykeln
- kashrut-reglerna

#### Livet i den judiska församlingen

- de centrala förrättningarna i församlingen såsom gudstjänsten
- församlingen i elevens liv och verksamheten som församlingsmedlem
- omsorgen om medlemmarna
- judiska symboler i synagogan och i vardagen, religionens och kulturens inverkan på konsterna

#### Vad betyder det att vara Guds ”utvalda folk”

- Den judiska uppfattningen av Gud, Torah och dess bud, bönen Shma Israel samt judendomens läror om förbundet och dess förpliktelser

#### Ett värdefullt och unikt liv

- mina rötter; familjens och släktens värderingar och traditioner
- respekt för andra människor och för naturen, beslut och ansvarsfullhet
- berättelser i Torah och Tanak som anknyter till temat
- tolerans, preliminär bekantskap med de religioner, kulturer och minoriteter som hänför sig till elevens liv

#### Etisk mognad

- människovärdet särskilt ur skapelsens perspektiv
- de tio budorden och mitzvah
- samlevnad och rättvisa

#### Den religiösa värld som omger eleverna

- religioner och kyrkor i Finland och runt om i världen som eleverna möter
- gemensamma och särskiljande drag i judendomen, kristendomen och islam

### ÅRSKURSERNA 6–9

Det primära syftet med undervisningen i judendom i årskurserna 6–9 är att fördjupa och utvidga elevens förståelse av den egna religionens och andra religioners karaktär och betydelse och att på detta sätt stöda elevens formande av en egen världsåskådning och ett etiskt synsätt.

#### MÅL

##### Eleven skall

- bli medveten om de faktorer som påverkar utformningen av hans eller hennes världsåskådning
- förstå religionens och den heliga dimensionens betydelse i människans och samhällets liv
- sätta sig in i Torah, Tanak och andra för judendomen heliga skrifter som en samling mänskliga och heliga skrifter
- sätta sig in i judendomen och dess betydelse i människans och samhällets liv
- bli förtrogen med den judiska församlingen och dess trosuppfattning
- bekanta sig med de viktigaste världsreligionerna och med den finländska åskådningstraditionen i sina huvuddrag
- kunna respektera människor som har en annan tro och ett annat tänkesätt
- känna till de grundläggande begreppen i etiskt tänkande och grunderna för judisk etik samt kunna tillämpa dessa i etisk eftertanke och handling.

## CENTRALT INNEHÅLL

### Den judiska livscykeln

- den judiska kalendern, högtiderna och deras judiska innehåll, seder och bruk
- gudstjänster, böner och välsignelser
- mitzvah och riter som hör till livscykeln
- kashrut-reglerna
- den judiska uppfattningen om Gud, om hans bud och om Torah samt om förbundet mellan Gud och människa

### De religiösa skrifterna

- Torah och Tanak: huvuddragen i deras tillkomst samt tolkning och användning
- Talmud och de övriga tolkningarna i Torah
- Siddur och Mahzor
- annan religiös litteratur

### Församlingsinstitutionen

- församlingens uppgifter och de religiösa ämbetena
- olika riktningar inom judendomen, deras utbredning samt huvuddrag, likheter och skillnader i deras liv och tro
- synagogan, dess symbolik och samband med församlingslivet
- den judiska tron, dess betydelse för människan och för samfundet

### Världsreligionerna

- de viktigaste världsreligionernas utbredning, storleksförhållanden och huvuddragen i deras religiösa liv
- religionens dimensioner och inflytande på individen, samhället och kulturen

### Finländsk åskådningstradition

- överblick över religionsläget i Finland, särskilt den lutherska och den ortodoxa kyrkan samt andra kristna kyrkor och samfund, övriga religioner och irreligiositet
- religionsfriheten
- den lutherska kyrkans verksamhet
- fornfinnsk och fornordisk tro, den katolska medeltiden, reformationen och tiden efter den

### Människan som etisk varelse

- identifiering, begrundan och tillämpning av etiska normer, principer och värderingar
- den judiska människoupfattningen och förmåga att sätta sig in i en annans situation
- människan som påverkare av sitt eget liv, samhället och miljön
- de grundläggande betoningarna i judisk etik enligt mitzvah (budorden)

### Elevens existentiella reflektioner

- livets betydelse och ändlighet
- förhållandet mellan tro och vetande

## Katolsk religion

Den katolska religionsundervisningens uppgift är att stöda elevens mognad till en helgjuten person och att stärka hans eller hennes katolska identitet. Eleven skall lära sig förstå religionens betydelse för honom eller henne själv och se religionens inflytande i samhället och i kulturen. Han eller hon skall lära sig att möta och acceptera olika folk, seder och kulturer både i sitt eget stift och i det omgivande samhället och i världen. Undervisningens mål är att eleven skall få en religiös och åskådningssmässig allmänbildning.

### ÅRSKURSERNA 1–5

Det primära syftet med undervisningen i katolsk religion i årskurserna 1–5 är att lära eleven finna sig själv som katolik i kyrkan och i sin omgivning. Via kunskap, färdigheter och erfarenheter skall han eller hon ges byggstenar för att kunna skapa sig en egen världsåskådning och för att växa till en moraliskt ansvarsställande människa.

### MÅL

Eleven skall

- stärka sin katolska identitet genom att bekanta sig med den egna församlingen, stiftet och kyrkan
- bekanta sig med mässan och med de viktigaste katolska bönerna
- bekanta sig med Bibeln, med huvudhändelserna i förbundet och särskilt med Jesu liv och verksamhet
- lära sig kyrkoårets uppbyggnad, de stora högtiderna och de viktigaste helgonfesterna
- lära sig gestalta den katolska människoupfattningen och livsstilen, kunna behandla frågor om gott och ont
- lära sig möta och respektera människor som förbundet sig till en annan tros- och livsåskådning i den egna närmiljön
- bekanta sig med de viktigaste helgonen och deras betydelse i kyrkan och i det katolska livet

### CENTRALT INNEHÅLL

Medlemskapet i kyrkan

- att bli medlem av kyrkan genom dopet
- att bekanta sig med livet i församlingen, prästens verksamhet i församlingen
- att koppla ihop den egna församlingen med stiftet och med världskyrkan
- att vakna till ekumeniskt tänkande i förhållande till elevens närmiljö

#### Kyrkans liturgiska liv och böner

- att gestalta mässans uppbyggnad och förrättningen av den
- att göra sig förtrogen med förrättningarna av sakramenten
- kännedom om de dagliga bönerna
- att göra sig förtrogen med Rosenkransbönen och korsvandringens andakt
- insikt i mässmusiken och de andliga sångerna

#### Bibeln som en helig bok

- kännedom om Bibelns tillkomst och uppbyggnad
- att lära sig använda Bibeln
- Jesu liv och lära
- Apostlagärningarna och kyrkans födelse
- skapelsen och syndafallet
- huvudpunkterna i förbundet mellan Gud och Israels folk samt det nya förbundet i Kristus
- psalmer, konungar och profeter

#### Kyrkoåret

- kyrkoårets stora högtider och förberedelserna inför dem
- kyrkoårets uppbyggnad
- Jungfru Marias och de övriga helgonens fester

#### Moralisk tillväxt

- utveckling av samvetet för att bli en god människa
- att få och ge förlåtelse för att uppnå det gemensamma goda
- att lära sig möta det annorlunda
- budorden som grund för ett moraliskt liv

#### Den omgivande religiösa världen

- att möta religiösa fenomen och händelser i närmiljön

#### Världskyrkan och helgonen

- helgonen, deras tidevarv och speciella betydelse
- helgonförklaringen
- skyddshelgon
- att minnas och hedra helgonen i den katolska kyrkan

### ÅRSKURSERNA 6–9

Det primära syftet med undervisningen i katolsk religion i årskurserna 6–9 är att lära eleven fördjupa och utvidga sin förståelse av sin egen religiösa tradition och att vägleda honom eller henne att öka sin kännedom om andra religioners karaktär och betydelse och på så sätt stöda eleven i att skapa sig en egen världsåskådning och moral.

## MÅL

### Eleven skall

- bekanta sig med de viktigaste händelserna i den katolska kyrkans historia
- bekanta sig med utvecklingen av religionsfrihet i Finland
- stärka och fördjupa sin katolska identitet genom att sätta sig in i den katolska trosuppfattningen och det liturgiska livet
- känna till de viktigaste skedena i den katolska kyrkans historia och utvecklingen av kyrkoåret och pilgrimsfärderna
- sätta sig in i Bibeln som en helig bok och del av Traditionen, förstå skillnaden mellan Traditionen och traditionerna och deras betydelse
- känna till de grundläggande begreppen i katolsk morallära och kunna tillämpa dem i etisk begründan och i sina handlingar
- känna till ekumenikens uppgift och betydelse samt kyrkor och kristna samfund som verkar i Finland
- bekanta sig med huvuddragen i de viktigaste världsreligionerna, kunna möta och respektera människor som har en annan tro och ett annat tänkesätt
- bekanta sig med den kyrkliga konsten, kyrkomusiken och den andliga litteraturen.

## CENTRALT INNEHÅLL

### Den katolska kyrkan i Finland

- den katolska kyrkans historia och utveckling i Finland
- religionsfrihetens utveckling i Finland
- ordnar och kloster i Finland

### Liturgi och troslära

- sakramenten
- mässor och andra kyrkliga förrättningar
- andakter och traditionella böner
- de viktigaste punkterna i trosläran

### Kyrkans historia

- de viktigaste händelserna och riktlinjerna i kyrkans historia
- kyrkoårets utveckling under olika tider
- pilgrimsfärder under olika tider
- relationer och växelverkan mellan kyrka och samhälle

### Bibeln

- Bibelns tillkomst och uppbyggnad, begynnelseberättelserna, profeternas personporträtt och budskap
- Markusevangeliet, kännedom om Nya Testamentets brev
- förhållandet mellan Bibeln och Traditionen, Traditionens innehåll och betydelse, skillnaden mellan Traditionen och traditioner
- användningen av Bibeln i kyrkan

### Morallära

- den katolska människosynen
- de tio budorden och kyrkans bud, sökandet efter ett dygdigt liv

- reflektioner över syndens väsen och inflytande
- reflektioner över att undvika och motsätta sig våld, ärlighet och öppenhet som livets grundvärden
- människans sexualitet och att växa i kärlek, äktenskap och familj

#### Övriga kristna och den ekumeniska rörelsen

- kristna kyrkor och samfund i Finland
- ekumenikens principer
- Ekumeniska rådet i Finland och dess verksamhet

#### Världsreligionerna

- de stora världsreligionernas utbredning, grundläggande trosföreställningar och huvuddragen i det religiösa livet
- religionens dimensioner och inflytande på individen, samhället och kulturen
- grunderna i dialogen mellan religionerna

#### Kyrklig konst

- bekantskap med kyrkobyggnaden, bilder och andra föremål i den samt kyrkobyggnadsstilar
- bekantskap med religiös bildkonst under olika perioder
- bekantskap med mässmusik och annan religiös musik under olika perioder och i olika länder
- bekantskap med gregoriansk musik och dess användning i kyrkan
- att läsa och referera en religiös bok