



	DNR	4/011/2009
	Föreskrift	Att iakttas som förpliktande
Till anordnare av grundläggande utbildning	DATUM	16.3.2009
	Giltighetstid	från och med 16.3.2009 tillsvidare
	Rätten att meddela föreskriften följer av	Lag om grundläggande utbildning 14 §
	Ändrar föreskrift	1/011/2004

## ÄNDRING AV GRUNDERNA FÖR LÄROPLANEN FÖR DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

### Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för läropliktiga 2004

Utbildningsstyrelsen har i dag beslutat om en ändring av föreskrift 1/011/2004 Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Ändringen gäller sådan av en privat utbildningsanordnare given grundläggande utbildning för vilken statsrådet i tillståndet att ordna undervisning har bestämt en särskild undervisningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogiska princip.

Beslutet ändrar ovan nämnda föreskrift enligt följande:

I kapitel 9 **upphävs** underpunkt 9.3 Steinerpedagogisk undervisning.

I kapitel 9 **tillsätts** ny underpunkt 9.3 enligt bilagan i detta beslut *Undervisning som följer en särskild metod som baserar sig på en viss världsåskådning eller en pedagogisk princip.*

Ändringen träder i kraft i dag, och den förutsätter att de ifrågavarande utbildningsanordnarna justerar läroplanerna. De justerade läroplanerna ska tas i bruk från den tidpunkt som statsrådet vid beviljandet av tillståndet att ordna undervisning har förelagt. Om tidpunkten för ibruktagandet inte slagits fast i tillståndet att ordna utbildning, ska läroplanen som justerats enligt denna föreskrift tas i bruk senast 1.8.2010.

Generaldirektör Timo Lankinen

Direktör Jorma Kauppinen

FÖR KÄNNEDOM

Undervisningsministeriet  
Länsstyrelserna

## BILAGA TILL UTBILDNINGSTYRELSENS FÖRESKRIFT 4/011/2009

**GRUNDERNA FÖR LÄROPLANEN FÖR DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN****9.3 UNDERVISNING SOM FÖLJER EN SÄRSKILD METOD SOM BASERAR SIG PÅ EN VISS VÄRLDSÅSKÅDNING ELLER PEDAGOGISK PRINCIP****9.3.1 Utgångspunkter för grunderna**

Enligt 7 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998) kan statsrådet bevilja en registrerad sammanslutning eller stiftelse tillstånd att ordna grundläggande utbildning. I tillståndet att ordna utbildning kan utbildningsanordnaren ges en särskild utbildningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip.

Undervisning enligt en utbildningsuppgift som följer en viss världsåskådning kan bygga på till exempel en religiös eller kulturell åskådning. Undervisning som grundar sig på en pedagogisk princip kan å sin sida stödja sig på ett speciellt pedagogiskt synsätt.

I undervisning som utgår från en viss världsåskådning eller pedagogisk princip följs grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställde 16.1.2004 (föreskrift 01/11/2004) och förändringar och tillägg som gjorts i dem 22.5.2006 och 7.5.2007 (föreskrifterna 20/11/2006 och 7/011/2007) samt den föreskrift som kompletterar dessa grunder och som ändrar kapitel 9 i de grunder som givits 16.1.2004 (Undervisning i enlighet med en särskild utbildningsuppgift och undervisning enligt ett särskilt pedagogiskt system eller en särskild princip).

Utgångspunkten för denna föreskrift är 3 § i lagen om grundläggande utbildning, enligt vilken enhetliga grunder iakttas vid utbildning i hela landet enligt vad som bestäms i lagen. Andra utgångspunkter är de riksomfattande mål för undervisningen som anges i 2–4 § i statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (1435/2001) samt bestämmelsen i 3 § 3 momentet i förordningen, enligt vilken eleverna i undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip också ges kunskaper och färdigheter utifrån denna världsåskådning eller pedagogiska princip.

Läroplanen i undervisning med en särskild utbildningsuppgift kan få en egen prägel enligt det som bestäms i dessa normer och tillståndet att ordna undervisningen.

**9.3.2 Undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning***Utgångspunkterna för hur undervisningen ska genomföras*

Fostran och undervisningen ska stödja nåendet av de riksomfattande mål som fastställts i 2–4 § i statsrådets förordning om mål för utbildningen och timfördelning i den grundläggande utbildningen. En viss världsåskådning enligt särskild utbildningsuppgift kan komma till uttryck i skolans värden, mål för fostran, verksamhetstanke och verksamhetskultur. Verksamheten, fostran och undervisningen kan dock inte strida mot de allmänna mål för fostran och de mål för undervisning som ställts upp för den grundläggande utbildningen. Utgångspunkten får inte heller vara sådan att eleven personligen förutsätts förbinda sig eller att strävan är att påverka eleven att förbinda sig till världsåskådningen eller till medlemskap i det samfund som den representerar.

Skolans läroplan ska innehålla en beskrivning av de allmänna värdena och de värden som baserar sig på världsåskådningen och därtill den verksamhetsidé, de mål för fostran och den verksamhetskultur som tillämpas i undervisningen samt en beskrivning av hur de kommer till uttryck i skolans verksamhet.

#### *Undervisning av temaområden och olika ämnen*

I undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning följs bestämmelserna om den grundläggande utbildningens innehåll i 11 § 1 mom. i lagen om grundläggande utbildning, om inte tillståndet att ordna utbildning ger rätt att avvika från bestämmelserna i momentet.

Vid undervisning av den grundläggande utbildningens gemensamma ämnen och temaområden kan en viss världsåskådning enligt särskild uppgift komma till uttryck genom stoff som genomsyrar undervisningen och som kompletterar målen och det centrala innehållet som nämns i grunderna för läroplanen.

Världsåskådning kan också komma till uttryck som skolvisa temaområden och som undervisning i de ämnen som avses i 11 § 2 mom. i lagen om grundläggande utbildning, såsom undervisning i valfria ämnen och andra ämnen som bestäms i den lokala läroplanen.

Målen och innehållet i stoffet för en viss världsåskådning som ingår i de gemensamma ämnena, temaområden, de valfria ämnena och övrig undervisning får inte strida mot statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen och timfördelningen i den grundläggande utbildningen och de gemensamma målen och innehållet som definierats i grunderna för läroplanen.

Stoffet för en viss världsåskådning ska ytterligare vara sådant att det inte förändrar lärokursen för de gemensamma ämnen som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Stoffet för en viss världsåskådning får inte heller äventyra elevens möjligheter att nå de kunskaper och färdigheter enligt de lärokurser som ingår i läroplikten eller hindra eleven att söka sig till fortsatta studier.

Stoffet för en viss åskådning som kompletterar den grundläggande utbildningens gemensamma mål ska tydligt framgå av skolans läroplan.

#### *Elevbedömningen*

Bestämmelserna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen följs i elevbedömningen både under studierna och i slutbedömningen.

#### *Samarbetet mellan hem och skola*

Utbildningsanordnaren ska för elevens vårdnadshavare och eleven redogöra för utgångspunkterna och betoningarna i den världsåskådning som skolans verksamhet, fostran och undervisning följer.

### **9.3.3 Undervisning som baserar sig på en viss pedagogisk princip**

#### *Utgångspunkterna för hur undervisningen ska genomföras*

Fostran och undervisningen ska stödja nåendet av de riksomfattande mål som fastställts i 2–4 § i statsrådets förordning om mål för utbildningen och timfördelning i den grundläggande utbildningen. En viss pedagogisk uppgift kan komma till uttryck i skolans värden, mål för fostran, verksamhetstanke och verksamhetskultur. Dessutom kan den komma till uttryck i sådana pedagogiska tillvägagångssätt som konkretiserar synen på lärandet med hjälp av undervisningsarrangemang och undervisningsmetoder samt olika arbetssätt och lärmiljöer. Verksamheten, fostran och undervisningen kan dock inte strida mot de

allmänna mål för fostran och undervisning som ställts upp för den grundläggande utbildningen. Utgångspunkten får inte heller vara sådan att eleven personligen förutsätts förbinda sig eller att strävan är att påverka eleven att förbinda sig till det värde- och pedagogisk-filosofiska synsätt som ligger som grund för den pedagogiska principen eller till medlemskap i ett samfund som den representerar.

Skolans läroplan ska innehålla en beskrivning av de värden och den verksamhetsidé, de mål för fostran och den verksamhetskultur, de pedagogisk-filosofiska utgångspunkter och de pedagogiska tillvägagångssätt som ligger som grund för undervisningen samt beskriva hur de kommer till uttryck i skolans verksamhet.

#### *Undervisning i temaområden och olika läroämnen*

I undervisning som baserar sig på en viss pedagogisk princip följs bestämmelserna om lärokursens innehåll i den grundläggande utbildningen i 11 § 1 mom. i lagen om grundläggande utbildning om inte tillståndet att ordna utbildning ger rätt att avvika från bestämmelserna i momentet.

I undervisningen av gemensamma ämnen och temaområden i den grundläggande utbildningen kan den särskilda pedagogiska uppgiften komma till uttryck som skolspecifikt stoff som kompletterar de mål och det centrala innehåll som anges i grunderna för läroplanen. Dessutom kan målen och innehållet för gemensamma ämnen fördelas på de olika årskurserna så att de avviker från de etappmål som ingår i timfördelningen som fastställs i grunderna för läroplanen. Detta ger en möjlighet att flytta lärostoff så att det kan undervisas antingen tidigare eller senare än vad som definierats i grunderna för läroplanen. Bestämmelsen ger dock inte rätt att avvika från den av statsrådet fastslagna timfördelningen för den grundläggande utbildningen eller andra bestämmelser om undervisning av läroämnen i grunderna för läroplanen

Den särskilda pedagogiska uppgiften kan också komma till uttryck såsom eventuella skolspecifika temaområden och som undervisning i de ämnen som avses i 11 § 2 mom. i lagen om grundläggande utbildning, såsom valfria ämnen och andra ämnen som bestäms i den lokala läroplanen.

Målen, innehållet eller sättet att tillämpa det skolspecifika stoffet som ingår i de gemensamma ämnena, temaområden, de valfria ämnena och övrig undervisning får inte strida mot statsrådets förordning om målen för utbildningen och timfördelningen i den grundläggande utbildningen eller de gemensamma målen och innehållet för den grundläggande utbildningen som fastställts i grunderna för läroplanen.

Det skolspecifika stoffet och fördelningen av målen och innehållet i den grundläggande utbildningens gemensamma ämnen får inte avvika från lärokurserna som de beskrivs i grunderna för läroplanen. Det får inte heller äventyra elevens möjligheter att nå de kunskaper och färdigheter enligt lärokurserna som hör till läroplikten eller hindra eleven att söka sig till fortsatta studier.

Målen och innehållet i de olika ämnen som indelas i olika årskurser på ett från läroplansgrunderna avvikande sätt samt undervisning som baserar sig på en särskild pedagogisk uppgift ska tydligt framgå i skolans läroplan.

#### *Elevbedömningen*

I undervisning som baserar sig på en särskild pedagogisk princip är det inte nödvändigt att vid elevbedömningen under studierna följa de profiler för goda kunskaper som fastställs för etappmålen för ämnen i grunderna för läroplanen. Det är ändå önskvärt att profilerna för goda kunskaper används som riktgivande stöd vid elevbedömningen.

För övrigt följs bestämmelserna i grunderna för läroplanen vid elevbedömningen och givandet av betyg. De vitsord som ges vid slutbedömningen i den grundläggande utbildningen ska grunda sig på de ämnesvisa kriterierna för slutbedömning som fastställts i grunderna för läroplanen.

#### *Samarbetet mellan hem och skola*

Utbildningsanordnaren ska för elevens vårdnadshavare och eleven redogöra för undervisningens pedagogisk-filosofiska och pedagogiska utgångspunkter samt för hur de avviker från grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen vid undervisningen av olika ämnen och elevbedömningen.